

Schriften (Auswahl)

seit 1984 mehr als 20 Bücher, davon 9 Monographien, und mehr als 190 Beiträge in Zeitschriften und Sammelbänden, davon über 140 Beiträge peer reviewed, zu Philosophie (speziell praktische Philosophie, Anthropologie, allgemeine Ethik, angewandter Ethik, Wirtschaft, Medien, Ökologie), Pädagogik/Erziehungswissenschaft (speziell Bildung, Medien, Sozialisation, Anthropologie, Educational Governance) und Literaturwissenschaft

Monographien

Familiäre und außerschulische Medienbildung im digitalen Alltag. Ein Handbuch. München: Kopäd 2023 (Mitautor)

Ethik der mediatisierten Welt. Grundlagen und Perspektiven. Wiesbaden: VS 2014

Kinder - Medien - Bildung. Eine Studie zu Medienkompetenz und vernetzter Educational Governance in der Frühen Bildung. München: Kopäd 2013 (Mitautor)

Medienkompetenz für ErzieherInnen II. Ein Handbuch für die konvergente Medienpraxis in der frühen Bildung. München: Kopäd 2010 (Mitautor)

Jugend - Werte - Medien: Die Studie. Weinheim: Beltz 2007 (Mitautor)

Medienkompetenz für ErzieherInnen. Ein Handbuch für die Computerpraxis in der frühen Bildung. München: Kopäd 2007 (Mitautor)

Der Psychologismusstreit in der deutschen Philosophie. Freiburg/München: Alber 1994 (zugleich Habilitationsschrift)

Intuition und Modell. Hans Jonas' „Prinzip Verantwortung“ und die Frage nach einer Ethik für das wissenschaftliche Zeitalter. Frankfurt am Main u. a.: Lang 1988 (zugleich Dissertation)

Albert Camus: Absurdität und Revolte. Eine Einführung in sein Werk und die deutsche Rezeption. Frankfurt am Main: Haag & Herchen 1984

Herausgeberschaften

Reihenherausgeber

Ethik in mediatisierten Welten. Wiesbaden: Springer VS

(Mit-)Herausgeber

Medien - Demokratie - Bildung. Normative Vermittlungsprozesse und Diversität in mediatisierten Gesellschaften (Ethik in mediatisierten Welten). Wiesbaden: VS 2022 (Mitherausgeber)

Responsibility and Resistance. Ethics in Mediatized Worlds (Ethik in mediatisierten Welten). Wiesbaden: VS 2019 (Mitherausgeber)

Maschinenethik. Normative Grenzen autonome Systeme (Ethik in mediatisierten Welten). Wiesbaden: VS 2018 (Mitherausgeber)

Mediatisierte Gesellschaften. Medienkommunikation und Sozialwelten im Wandel (Tutzinger Studien zur Politik). Baden-Baden: Nomos 2018 (Mitherausgeber)

Neuvermessung der Medienethik - Bilanz, Themen und Herausforderungen seit 2000. München: Beltz Juventa 2015 (Mitherausgeber)

Kommunikationswissenschaft als Integrationsdisziplin. Wiesbaden: VS 2013 (Mitherausgeber)

Normativität in der Kommunikationswissenschaft. Wiesbaden: VS 2013 (Mitherausgeber)

Ethics of Secrecy. IRIE International Review of Information Ethics, Vol. 17 (07/2012); <http://www.i-r-i-e.net> (Mitherausgeber)

Medienkonvergenz im Deutschunterricht (Jahrbuch Medien im Deutschunterricht, Bd. 10). München: Kopäd 2011 (Mitherausgeber)

Jugend - Werte - Medien: Das Modell. Weinheim: Beltz 2009 (Mitherausgeber)

LogIn! Kreativer Deutschunterricht und Neue Medien. München: Kopäd 2008 (Mitherausgeber)

- BildTextZeichen lesen - Intermedialität im didaktischen Diskurs.* München: Kopäd 2006 (Mitherausgeber)
- Jugend - Werte - Medien: Der Diskurs.* Weinheim: Beltz 2006 (Mitherausgeber)
- Medienkritik heute. Grundlagen, Beispiele und Praxisfelder.* München: Kopäd 2006 (Mitherausgeber)
- Dietrich Kerlen - Jugend und Medien in Deutschland. Eine kulturhistorische Studie.* Weinheim: Beltz 2005 (Mitherausgeber)
- Homo medialis. Perspektiven und Probleme einer Anthropologie der Medien.* München: Kopäd 2003 (Mitherausgeber)
- Medienethik und Medienwirkungsforschung.* Opladen: Westdeutscher Verlag 2000
- Studien zur Philosophie von Edith Stein. Internationales Edith-Stein-Symposium Eichstätt 1991 (Phänomenologische Forschungen, Band 26/27).* Freiburg/München: Alber 1993 (Mitherausgeber)
- Leben verantworten. Festschrift für Bernhard Schleißheimer zum 65. Geburtstag.* Frankfurt am Main u. a.: Lang 1987 (Mitherausgeber)

Aufsätze

im Druck

- Disrupting students' learning habitus: A digitalized university didactic setting in teacher training. *New Directions for Teaching & Learning* (Special Issue: International Perspectives on University Teaching and Learning: Continuing the Conversation), 2024(177) (Mitautor)
- Eco-political awareness in early childhood. In: Mafalda Carmo (Hrsg.): *Education Applications & Developments IX. Advances in Education and Educational Trends Series.* Lissabon: inScience Press 2024 (Mitautor)
- To Find the "Rotten Apple" - Information Ethical Requirements for the Information Literacy of Autonomous Writing Engines. In: Sonja Spiranec, Serap Kurbanoglu, Joumana Boustany, Monika Krakowska (Hrsg.): *Experiencing Information and Information Literacy* (Communications in Computer and Information Science). Cham: Springer
- Neues Testament und Medienethik. In: Ruben Zimmermann (Hrsg.): *Ethik des Neuen Testaments.* Tübingen: Tübingen: Mohr Siebeck/UTB (Mitautor)

Erschienen

- How to Be Political? Exploring Early Childhood Understanding of Politics Ecologically and Philosophically. In: Mafalda Carmo (Hrsg.): *Education and New Developments 2023.* Vol. I. Lissabon: InScience Press 2023, S. 211-215. https://end-educationconference.org/wp-content/uploads/2023/06/Education-and-New-Developments_2023_Vol_I.pdf (Mitautor)
- Vom Wissen der Geschlechter. Warum wir ein Gender-Bewusstsein brauchen, das weiß, was es tut. In: Hanna Höfer, Malte Delere, Tatjana Vogel-Lefèbre (Hrsg.): *Bildung, Diversität und Medien. Erkundungen entlang aktueller Diskurslinien. Festschrift für Gudrun Marci-Boehncke.* München: Kopäd 2023, S. 193-206)
- Media, Language and their Impact on the Development of Young Children's Political Awareness. Thoughts and Preliminary Research Results of an Interdisciplinary Research Project. In: Mafalda Carmo (Hrsg.): *Education Applications & Developments VIII. Advances in Education and Educational Trends Series.* Lissabon: inScience Press 2023, S. 419-434 (Mitautor)
- Unterrichtspflicht statt Schulpflicht? Kontra. *Pädagogik*, 75 (5), S. 39
- Ecological Literacy in Early Childhood. In: *Proceedings of INTED 2023*, S. 4478-4487. doi: 10.21125/inted.2023.1181 (Mitautor)
- How to become political? Basic concepts for exploring early childhood understanding of politics. In: Mafalda Carmo (Hrsg.): *Education and New Developments 2022.* Vol. 1 (S. 179-183). Lissabon: inScience Press 2022. <https://doi.org/10.36315/2022v1end038> (Mitautor)
- Ῥοδοδάκτυλος Ἡώς. Essay zu einem philosophischen Roman. In: Veronika Lütkenhaus/Veit Neumann (Hrsg.): *Philosophie an den Kreuzungen des Daseins. Festschrift zum 80. Geburtstag von Reto Luzius Fetz* (=Schriften des Alfons-Fleischmann-Vereins zur Katholischen Universität, Bd. 8). Echter Verlag, Würzburg 2022, S. 245-253

„Digitalisierung muss man mögen“ - muss man? Ethische und pädagogische Implikationen eines Forschungsfeldes. In: *Zugluft. Öffentliche wissenschaft in Forschung, Lehre und Gesellschaft*, 3, S. 26-29. <https://www.zugluft.de/ausgabe-3-2022>

Flipped Matrix - digitale Partizipation als Lehrkonzept. *Online-Magazin Ludwigsburger Beiträge zur Medienpädagogik*, Ausgabe 22/2022. URL: <https://www.medienpaed-ludwigsburg.de/article/view/420> (Mitautor)

Medien - Demokratie - Bildung: Normative Vermittlungsprozesse und Diversität in mediatisierten Gesellschaften. In: Gudrun Marci-Boehncke, Matthias Rath, Hanna Höfer und Malte Delere (Hrsg.): *Medien - Demokratie - Bildung. Normative Vermittlungsprozesse und Diversität in mediatisierten Gesellschaften*. Wiesbaden: VS 2022, S. 1-10 (Mitautor)

Digitale Demokratie - sind moralisch kompetente Maschinen Träger eigener Rechte? In: Gudrun Marci-Boehncke, Matthias Rath, Hanna Höfer und Malte Delere (Hrsg.): *Medien - Demokratie - Bildung. Normative Vermittlungsprozesse und Diversität in mediatisierten Gesellschaften*. Wiesbaden: VS 2022, S. 311-325

Digitalisierung als Capability und Fairness - Ausblicke auf eine Postcorona-Lehre. In: Thomas Knaus, Thorsten Junge, Olga Merz (Hrsg.): *Lehren aus der Lehre in Zeiten von Corona. Mediendiaktische Impulse für Schulen und Hochschulen*. München: Kopäd 2022, S. 25-44 (Mitautor)

Digitalisierung als Capability und Fairness - Ausblicke auf eine Postcorona-Lehre. In: Online-Magazin Ludwigsburger Beiträge zur Medienpädagogik, Ausgabe 21/2021. <https://www.medienpaed-ludwigsburg.de/article/view/441> (Mitautor)

Digital Change and Marginalized Communities: Changing Attitude Towards Digital Media in the Margins. In: *Proceedings of ICERI 2021*. S. 5286-5293. doi: 10.21125/iceri.2021.1197 (Mitautor)

Capabilites and fairness - an Ethical Corona-Country-Report for Post-Pandemic Digitalization in German Higher Education. In: *Proceedings of ICERI 2021*. S. 6473-6480. doi: 10.21125/iceri.2021.1469 (Mitautor)

Between Private Use and “Vocational Habitus”: Pre-Service Teachers and their Media Educational Gap of Beliefs. *Educational Alternatives* 19, S. 35-49 (2021). <https://www.scientific-publications.net/en/article/1002287/>.

Digitalisierung als ethischer Anlass. Zu den Grenzen einer Ethik für Maschinen. In: Wolfgang Beck, I-lona Nord, Joachim Valentin (Hrsg.): *Theologie und Digitalität. Ein Kompendium*. Freiburg i.B.: Herder 2021, S. 464-479

Sind „moral machines“ kulturrelativ? Maschinenethische Anmerkungen zu einem psychologisch-informatischen Experiment. In: Marlis Prinzing, Nina Köberer, Bernhard S. Debatin (Hrsg.): *Kommunikations- und Medienethik reloaded? Wegmarken für eine Orientierungssuche im Digitalen*. Baden-Baden: Nomos 2020, S. 105-114

Ein Blick auf die „Hinterbühne“: Ethische und pädagogische Überlegungen zum Umgang mit Künstlicher Intelligenz. *merz - medien + erziehung*, 64 (2020), H. 5, S. 30-35 (Mitautor)

Education with Digital Culture: Shifting the Paradigms of Prospective Knowledge by Mediatization. *MedienJournal Zeitschrift für Medien- und Kommunikationsforschung*, 44 (2020), H. 1 (Themenheft: Digital Culture, New Media, and Youth. Educational Apects of Digital Youth, hg. v. Tanja Oblak Črnič, Christian Oggolder, Caroline Roth-Ebner, S. 5-17. DOI: 10.24989/medienjournal.v43i1.1924 (Mitautor)

„Kritische Medienkompetenz“ - Zur ethischen Überforderung einer allein pädagogischen Medienbildung. *Communicatio Socialis* 53 (2020), H. 2, S. 148-157. DOI: 10.5771/0010-3497-2020-2-148

Digital Change and the “Trust Deficit”: Ethical and Pedagogical Implications - First Results of the German Research Project Digitaldialog21, *INTED2020 Proceedings*, pp. 3043-3051 (Mitautor)

Media Skepticism as a Prejudice - Attitudes of German Prospective Teachers towards Digital Media, *INTED2020 Proceedings*, pp. 5851-5858 (Mitautor)

Medienbildung, Diversität und das Recht auf Teilhabe: Warum für Lehrkräfte die Vermittlung von *digital literacy* eine ethische Frage ihres Professionsverständnisses ist. In: Katharina Holzmann/Theo Hug/Günther Pallaver (Hrsg.): *Das Ende der Vielfalt? Zur Diversität der Medien*. Innsbruck: Innsbruck University Press 2019, S. 85-100 (Mitautor)

Metaprozesse als *conditio humana* - Zur ethischen Potenz einer philosophischen Leerstelle. In: Larissa Krainer, Michael Litschka (Hrsg.): *Der Mensch im digitalen Zeitalter: Ethische Fragen zum Einfluss von Ökonomisierung, Digitalisierung und Mediatisierung auf die conditio humana*. Wiesbaden: VS 2019, S. 11-29.

Ethics of the mediatized world. In: Tobias Eberwein/Matthias Karamsin/Friedrich Krotz/Matthias Rath (Hrsg.): *Responsibility and Resistance. Ethics in Mediatized Worlds*. Wiesbaden: VS 2019, pp. 53-68.

- Teaching in Digital Societies as a Topic of an Ethically Informed Media Pedagogy. In: L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (Hrsg.), *EDULEARN19 Proceedings 11th International Conference on Education and New Learning Technologies, July 1st-2nd, 2019*, Palam de Mallorca: IATED Academy 2019, pp. 7507-7511. (Mitautor)
- Medien - Ethik - Bildung: Zum normativen Fundament von „Medienbildung 2.0“. In: Ingrid Stapf, Marlis Prinzing, Nina Köberer (Hrsg.): *Aufwachsen mit Medien. Zur Ethik mediatisierter Kindheit und Jugend*. Baden-Baden: Nomos 2019, S. 57-68. (Mitautor)
- „Aufwachsen in digitalen Gesellschaften“ als Thema der Medienethik - und einer ethisch informierten Medienpädagogik. In: Ingrid Stapf, Marlis Prinzing, Nina Köberer (Hrsg.): *Aufwachsen mit Medien. Zur Ethik mediatisierter Kindheit und Jugend*. Baden-Baden: Nomos 2019, S. 39-56.
- Philosophieunterricht unter den Bedingungen der digital-mediatisierten Welt. In: *Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik*, 41. Jg. (2019), Heft 1, S. 6-14 (Mitautor)
- Medientechnik als Motor oder Realisierung der Modernisierung? Zur Aktualität einer ethisch notwendigen Medienkompetenz. In: Thomas Zoglauer, Karsten Weber, Hans Friesen (Hrsg.): *Technik als Motor der Modernisierung*. Freiburg i.Br.: Alber-Verlag 2018, S. 247-265 (Mitautor)
- Data Science - die neue Leitwissenschaft? In: Thomas Knubben, Erich Schöls, Uli Braun (Hrsg.) (2018): *Weltkulturatlas. Kultur in Zeit der Globalisierung. Daten, Geschichten, Grafiken*. Stuttgart: av Edition, S. 21-37
- Virality as an Ethical Opportunity and Challenge. In: *ICERI2018 Proceedings*. Sevilla: IATED Academy 2018, S. 10007-10012
- Teachers' Beliefs in Media and Whether They Can Be Modified: A Comparative Study, Examining First Years and Advanced Students from Different Forms of Education. In: *ICERI2018 Proceedings*. Sevilla: IATED Academy 2018, S. 2010-2016. doi: 10.21125/iceri.2018.1436 (Mitautor)
- Zur Verantwortungsfähigkeit künstlicher „moralische Akteure“ - Problemanzeige oder Ablenkungsmanöver? In: Matthias Rath/Friedrich Krotz/Matthias Karmasin (Hrsg.): *Maschinenethik. Normative Grenzen autonome Systeme*. Wiesbaden: VS 2018, S. 223-242
- Auch ein Echolot ... Autobiographische Schnipsel als Daten einer Theorie nationaler Identität. In: Caroline Frank/Daniel Kazmaier/Markus Schleich (Hrsg.): *An den Grenzen der Disziplinen - Literatur und Interdisziplinarität* (Reihe „Werke. Welten. Wissen“). Hannover: Wehrhahn 2018, S. 31-51
- Freiheit. Grundbegriffe der Kommunikations- und Medienethik (Teil 12). In: *Communicatio Socialis*, 51 (2 / 2018), S. 192-198 DOI: 10.5771/0010-3497-2018-2-192
- „Ethik 2.0“: „Neue“ Werte in den mediatisierten Welten? In: *Mediatisierte Gesellschaften. Medienkommunikation und Sozialwelten im Wandel* (Tutzinger Studien zur Politik). Hrsg. von Andreas Kalina, Friedrich Krotz, Matthias Rath, Caroline Roth-Ebner. Baden-Baden: Nomos 2018, S. 181-206
- Identity within Cultural Heteronomy: The Influence of Children's Literature for Identity Modeling of East-And West-German Readers. In: *INTED2018 Proceedings*. 12th International Technology, Education and Development Conference, March 5th-7th, 2018, Valencia: IATED 2018, pp. 6933-69424 (Mitautor)
- Künstliche Intelligenz - eine Warnung. In: *DoliMette*, 5 (1/2017), Heft 7: Mensch und Übermensch, Mensch und Maschine: Zwischen Zauberei, menschlichen Allmachtsphantasien und künstlicher Intelligenz, S. 8-12. <http://dx.doi.org/10.17877/DE290R-18311>
- Hybridität als normatives Konstrukt. Anmerkungen zur literarischen Synthesis von Identität und Andersheit. In: Helga Meise/Thomas Nicklas/Christian E. Roques (Hrsg.): *Hybridisierungen, Hybridisations*. Reims: Editions et Presses Universitaires de Reims 2017, S. 51-60
- Media Change and Media Literacy - Ethical Implications of Media Education in the Time of Mediatization. In: *ICERI2017 Proceedings*. Sevilla: IATED 2017, S. 8565-8571
- Minecraft and Morals - The Possibilities and Limits of the Usage of Digital Games in Educational and Learning Contexts Using the Example of Teaching Media Ethics in Secondary Education with Minecraft, In: *ICERI2017 Proceedings*. Sevilla: IATED 2017, S. 8282-8292 (Mitautor)
- „Cool, oder?“ Viralität als ethische Chance und Herausforderung. In: *Computer + Unterricht*, Hft. 108 / 2017 (Spezial Jugend und Medien), S. 11-12
- Medienethik. In: *Grundbegriffe Medienpädagogik*. Hrsg. von Bernd Schorb, Anja Hartung, Christine Dallmann. München: Kopäd 2017, 240-247
- Forschungsethik und Datenschutz. In: Lothar Mikos/Claudia Wegener (Hrsg.): *Qualitative Medienforschung - Ein Handbuch*. 2., völlig überarbeitete und erweiterte Auflage. Konstanz: UVK/München: UVK Lucius/UTB 2017, 45-52

- Medien - Aneignung - Identität: Künstlerisch-konstruktivistische Zugänge zur - auch politischen - Identitätsbildung. In: JFF - Institut für Medienpädagogik in Forschung und Praxis (Hrsg.): *Medien Pädagogik Gesellschaft. Der politische Mensch in der Medienpädagogik*. Kopäd: München 2017, S. 69-79 (Mitautor)
- Vom Ende der Profession. Medienethische Anmerkungen zur „Produsage“. In: *MedienJournal*, 2/2016, 20-33
- Publikums- und Nutzungsethik. In: Jessica Heesen (Hrsg.): *Handbuch der Informations- und Medienethik*. Stuttgart, Weimar: Metzler 2016, 298-306
- Differenz und Variation als Gegenstand historisch-kritischer sowie sprach- und kultursensibler Auseinandersetzung mit dem archivarischen Nachlass der Familie Engels. In: Antonina Balfanz/Božena Chotuj (Hrsg.): *Interkulturalität und Wissensvermittlung. Didaktischer Umgang mit Differenzen*. Frankfurt (Oder)/Stubice: Europa-Universität Viadrina 2016, S. 129-139 (Mitautor) <https://opus4.kobv.de/opus4-euv/frontdoor/index/index/docId/243>
- Ethik in mediatisierten Welten. In: *Ethik & Unterricht*, 3/2016, 6-10
- Lesen macht deutsch? Lesebiographie und nationale Identitätskonstruktion im Nachkriegsdeutschland. In: Colette Gauthier/Yannick Bellenger-Morvan (Hrsg.): *Littérature pour la jeunesse et identités culturelles populaires*. Reims: Épure 2016, 75-89
- Der *homo narrans* und ethisch-moralische Entscheidungssituationen in digitalen Spielen. In: „I'll remember this...“ *Funktion, Inszenierung und Wandel von Entscheidung im Computerspiel*. Hrsg. von Ascher, Franziska/Baumgartner, Robert/Grelczak, Gebhard/Kutscherow, Maria/Schöffmann, Andreas/Schellong, Marcel/Schlegel, Mireya/Unterhuber, Tobias. Glückstadt: vvh 2016, 193-214 (Mitautor)
- The Innovator's (Moral) Dilemma - Zur Disruptionsresistenz der Medienethik. In: Michael Litschka (Hrsg.): *Medienethik als Herausforderung für MedienmacherInnen - ethische Fragen in Zeiten wirtschaftlicher und technologischer Disruption*. Brunn am Gebirge: ikon Verlag 2016, 5-10
- „Das war mal was Neues“ - Kreativer Einsatz von Tablets in der Sekundarstufe 1. Ein Dortmunder Kooperationsprojekt. In: *FraMediale - digitale Medien in Bildungseinrichtungen*. Bd. 4, hrsg. von Olga Engel und Thomas Knaus. München: Kopäd 2015, 113-126 (Mitautor)
- „Werte-volle“ Medien? Medienpädagogik zwischen Wertevermittlung und Werturteilskompetenz. In: *merz wissenschaft*, 59 (2015), Hft. 3, 10-18
- „The media, stupid!“ Überlegungen zu einer Medienethik als Ethik des medialen Zeitalters. In: Marlis Prinzing/Matthias Rath/Christian Schicha/Ingrid Stapf (Hrsg.): *Neuvermessung der Medienethik - Bilanz, Themen und Herausforderungen seit 2000*. München: Beltz Juventa 2015, 114-124, pre-print online unter DOI: 10.13140/2.1.4388.3524
- Methode(n) der Medienethik. Grundzüge eines integrativen Methodenkonzepts für die Medienethik. In: Marlis Prinzing/Matthias Rath/Christian Schicha/Ingrid Stapf (Hrsg.): *Neuvermessung der Medienethik - Bilanz, Themen und Herausforderungen seit 2000*. München: Beltz Juventa 2015, 329-352
- „Medienethik findet überwiegend in den Sonntagsreden statt“. Matthias Rath und Peter Welcherling im Gespräch. In: Marlis Prinzing/Matthias Rath/Christian Schicha/Ingrid Stapf (Hrsg.): *Neuvermessung der Medienethik - Bilanz, Themen und Herausforderungen seit 2000*. München: Beltz Juventa 2015, 302-310 (als Podcast unter <http://www.djv-bw.de/fileadmin/daten/djvradio/folge-6.mp3>)
- Ökonomische Paradigmen im Social Web? In: Petra Grimm/Oliver Zöllner (Hrsg.): *Ökonomisierung der Wertesysteme. Der Geist der Effizienz im mediatisierten Alltag*. Schriftenreihe Medienethik, Band 14. Stuttgart: Steiner Verlag 2015, 35-45
- „Es war spannender als Unterricht“. Medienbildung in Bildungs Kooperationen am Beispiel eines Tabletprojekts. In: Katja Friedrich/Friederike Siller/Albert Treber (Hrsg.): *Smart und mobil - Digitale Kommunikation als Herausforderung für Bildung, Pädagogik und Politik*. München: Kopäd 2015, 145-160 (Mitautor)
- Medienerziehung (2015) In: *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online*. Fachgebiet Medienpädagogik. Hg. v. Dorothee Meister/Friederike Gross/Uwe Sander. <http://www.erzwissonline.de>
- People with Learning Disabilities Using the iPad as a Communication Tool - Conditions and Impact with Regard to e-inclusion. In: Klaus Miesenberger/Deborah Fels/Dominique Archambault/Petr Penaz/Wolfgang Zagler (Hrsg.): *Computers Helping People with Special Needs*. 14th International Conference, ICCHP 2014, Paris, France, July 9-11, 2014, Proceedings, Part I. Wiesbaden: Springer 2014, 177-180 (Mitautor)
- (Medien-) Ethik in der Grundbildung Medien. In: Onlinemagazin *Ludwigsburger Beiträge zur Medienpädagogik*, Ausgabe 17/2014, Themenausgabe „Grundbildung Medien an der Pädagogischen Hochschule

- Ludwigsburg“. <http://www.ph-ludwigsburg.de/fileadmin/subsites/1b-mpxx-t-01/userfiles/Online-Magazin/Ausgabe17/Rath17.pdf>
- “It is a man’s world ... but it will be nothing without a woman or a girl!” Weibliche Charaktere in digitalen Spielen- medienethische Reflexionen am Beispiel von *The Last of Us*. In: *Paidia. Zeitschrift für Computerspielforschung* (15.12.2014) <http://www.paidia.de/?p=4624> (Mitautor)
- Medienkompetenzwahrnehmung im Migrationskontext: Empirische Ergebnisse aus der Frühen Bildung bei türkischen und deutschen Kindern. In: *Frühe Bildung*, Heft (4) 2014, 203-213 „Schwerpunkt: „Frühe Medienbildung“, hrsg. von Norbert Neuss (Mitautor) DOI: 10.1026/2191-9186/a000175
- Vernetzte Identität - Social Web in anthropologischer und ethischer Perspektive. In: *RU heute*, 42 (2/2014), 18-22. Online: <http://downloads.bistummainz.de/5/455/1/40592655327023477486.pdf> (Mitautor)
- Medien als ethisches Thema in Hochschullehre und Forschung. In: Peter Imort/Horst Niesyto (Hrsg.): *Grundbildung Medien in pädagogischen Studiengängen*. München: Kopäd 2014, 255-269 (Mitautor)
- Action Research reloaded: *Grounded Practice* - Warum Netzwerkprojekte zur Kooperativen Medienbildungsverantwortung die Interventionsforschung brauchen. In: Anja Hartung/Bernd Schorb/Horst Niesyto/Heinz Moser/Petra Grell (Hrsg.): *Methodologie und Methoden medienpädagogischer Forschung* (Jahrbuch Medienpädagogik 10). Wiesbaden: VS 2014, 231-251 (Mitautor)
- Medienqualität und die Kompetenz des Publikums. Medienethische Anmerkungen zu einer Chimäre. In: *Communicatio Socialis* 46, Hft. 3-4/2013, 297-305
- Das Mediennutzungsverhalten türkischer Jungen der dritten Generation und ihre sprachliche Entwicklung im sozialen Integrationsprozess. In: Yüksel Ekinci/Ludger Hoffmann/Kerstin Leimbrink/Lirim Selmani (Hrsg.): *Migration - Mehrsprachigkeit - Bildung*. Tübingen: Staufenberg Verlag 2013, 113-125 (Mitautor)
- „BILD“-Kultur(en)? Ein medienphilosophisches Requiem. In: *Zeitschrift für Kommunikationsökologie und Medienethik*, 13, Hft. 1/2013, 11-19
- Zeitung und Bildung. In: *Mehrwert 2013. Public Value Bericht des Verbandes Österreichischer Zeitungen*. Wien: VÖZ 2013, 64-69. Online unter: <http://www.voez.at/download.php?id=1486>
- Medienethik und Kommunikationswissenschaft - Aspekte einer gegenseitigen Integration. In: Matthias Karmasin/Matthias Rath/Barbara Thomaß (Hrsg.): *Kommunikationswissenschaft als Integrationsdisziplin*. Wiesbaden: VS 2013, 95-116
- Medienpädagogik und Medienbildung - zur Konvergenz der Wissenschaft von der Medienkompetenz. In: Karmasin, Matthias/Rath, Matthias/Thomaß, Barbara (Hrsg.): *Kommunikationswissenschaft als Integrationsdisziplin*. Wiesbaden: VS 2013, 117-136 (Mitautor)
- Integration zwischen Heuristik und Epistemologie: Konturen eines neuen Fachverständnisses. In: Karmasin, Matthias/Rath, Matthias/Thomaß, Barbara (Hrsg.): *Kommunikationswissenschaft als Integrationsdisziplin*. Wiesbaden: VS 2013, 367-375 (Mitautor)
- Medien im Ethikunterricht - Medienethik im Unterricht. In: Manfred L. Pirner/Wolfgang Pfeiffer/Rainer Uphues (Hrsg.): *Medienbildung in schulischen Kontexten - Erziehungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven*. München: Kopäd 2013, 321-338 (Mitautor)
- Interkulturelle Aspekte in der Medienbildung - Erfahrungen aus der frühpädagogischen Arbeit mit russischen, türkischen und deutschen Kindern im Projekt KidSmart - Medienkompetent zum Schulübergang. In: *The Word and the Meaning in the Cross-Cultural Outlook*. Hrsg. v. V. V. Šigurov und I. A. Solodilova. Moskau: Nauka; Orenburg: OGU; München: B.I.; Voronezh: VGPU 2013, 208-229 (Mitautor)
- Authentizität als Eigensein und Konstruktion - Überlegungen zur Wahrhaftigkeit in der computervermittelten Kommunikation. In: Emmer, Martin/Filipović, Alexander/Schmidt, Jan-Hinrik/Stapf, Ingrid (Hrsg.): *Echtheit, Wahrheit, Ehrlichkeit. Authentizität in der Online-Kommunikation*. München: Juventa 2013, 16-27
- Medienethik - zur Normativität in der Kommunikationswissenschaft In: Karmasin, Matthias/Rath, Matthias/Thomaß, Barbara (Hrsg.): *Die Normativität in der Kommunikationswissenschaft*. Wiesbaden: VS 2013, 289-299
- Normativ-ethische Begründungsleistungen für die Kommunikations- und Medienwissenschaft - Beispiel „Medienkompetenz“. In: Karmasin, Matthias/Rath, Matthias/Thomaß, Barbara (Hrsg.): *Die Normativität in der Kommunikationswissenschaft*. Wiesbaden: VS 2013, 443-466
- Abschlussbetrachtung und Ausblick: Kommunikationswissenschaft - Von der Notwendigkeit normativer Fragestellungen. In: Karmasin, Matthias/Rath, Matthias/Thomaß, Barbara (Hrsg.): *Die Normativität in der Kommunikationswissenschaft*. Wiesbaden: VS 2013, 467-497 (Mitautor)

- Secrets About Secrecy: An Introduction. In: Daniel Nagel/Matthias Rath/Michael Zimmermann (Hrsg.): *Ethics of Secrecy. IRIE International Review of Information Ethics*, Vol. 17 (07/2012), 2; <http://www.i-r-i-e.net> (Mitautor)
- Medienkompetent zum Schulübergang: Erste Ergebnisse einer Forschungs- und Interventionsstudie zum Medienumgang in der Frühen Bildung. In: *MedienPädagogik. Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung*, H. 22 (2012): Frühe Medienbildung, hrsg. von Dorothee M. Meister, Uwe Sander und Henrike Friedrichs; <http://www.medienpaed.com/22/marci-boehncke1212.pdf> (Mitautor)
- Bildung zwischen Freiheit und Output. Zu den bildungstheoretischen Grenzen des standardisierenden Verstandes. In: Siegbert Peetz/Ralf Elm (Hrsg.): *Freiheit und Bildung. Schellings Freiheitschrift 1809-2009*. München: Fink 2012, 63-78
- Wider den Naturzustand - kann es ein „informationelles Selbstbestimmungsrecht“ des Staates geben? In: Alexander Filipovic/Michael Jäckel/Christian Schicha (Hrsg.): *Medien- und Zivilgesellschaft*. München: Juventa 2012, 260-272
- Wider einen normativen Taylorismus - Medienethik als Teildisziplin einer normativen Kommunikations- und Medienwissenschaft. In: Susanne Fengler/Tobias Eberwein/Julia Jorch (Hrsg.): *Theoretisch praktisch!? Anwendungsoptionen und gesellschaftliche Relevanz der Kommunikations- und Medienforschung*. Konstanz: UVK 2012, 317-333
- KidSmart - Medienkompetent zum Schulübergang. Konzeption und erste Ergebnisse eines Interventions- und Forschungsprojekts zum Abbau von Bildungsbenachteiligung in der frühen Bildung. In: *medienimpulse. Beiträge zur Medienpädagogik*, 1/2012; <http://www.medienimpulse.at/articles/view/393> (Mitautor)
- Wahrhaftigkeit. In: *Neues Handbuch philosophischer Grundbegriffe* (NHPG). Begründet von Hermann Krings (†), Hans Michael Baumgartner (†) und Christoph Wild. Neu herausgegeben von Armin G. Wildfeuer und Petra Kolmer in Verbindung mit Wolfram Högbe, Ludger Honnefelder, Christoph Horn, Wolfgang Kluxen und Wilhelm Vossenkuhl. Freiburg/München: Alber 2011, 2389-2397
- Medienbildung konvergent: Was die Deutschdidaktik mit Medienpädagogik und Medien- und Kommunikationswissenschaft verbindet. In: Gudrun Marci-Boehncke/Matthias Rath (Hrsg.): *Medienkonvergenz im Deutschunterricht*. München: Kopäd 2011, 21-37 (Koautor)
- Lese- und Medienkompetenz im schulischen Ganztagesangebot. Zur Angebotsstruktur und Kompetenzorientierung von Schulen. In: Gudrun Marci-Boehncke/Matthias Rath (Hrsg.): *Medienkonvergenz im Deutschunterricht*. München: Kopäd 2011, 221-223 (Koautor)
- „Medienerziehung“ - Statement zu einem Begriff. In: Heinz Moser, Petra Grell, Horst Niesyto (Hrsg.): *Medienbildung und Medienkompetenz. Beiträge zu Schlüsselbegriffen der Medienpädagogik*. München: Kopäd 2011, 237-243 - Zweitveröffentlicht in der Online Zeitschrift *MedienPädagogik* (www.medienpaed.com) unter <http://dx.doi.org/10.21240/mpaed/20/2011.09.21.X>
- „Skypen mit der Oma in der Ukraine“ - Neue Medien im Kindergartenalter. In: *proJugend - Fachzeitschrift der Aktion Jugendschutz Bayern*, H. 3/2011, Themenheft „Die Kita mit der Maus. Neue Medien im Kindergarten“, 4-7 (Koautor)
- Public Value für die „Fernsehkinder“ - zur kooperativen Bildungsverantwortung im Fernsehen. In: Marianne Heimbach-Steins/Gerhard Kruij/Axel Bernd Kunze (Hrsg.): *Kooperative Bildungsverantwortung. Sozialethische und pädagogische Perspektiven auf „Educational Governance“*. Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag 2011, 183-197
- Vom Flaschenhals zum Aufmerksamkeitsmanagement. Überlegungen zum Online-Journalismus und einer Ethik der öffentlichen Kommunikation 2.0. In: *Zeitschrift für Kommunikationsökologie und Medienethik*, 12, Ausg. 1/2010, 17-24
- Übergänge sind immer. Anthropologische Überlegungen zu einem pädagogischen Thema. In: *Friedrich Jahresheft*, XXIX (2011): „Übergänge“, 10-13
- Von der „(Un)Möglichkeit, sich in die Fremde hineinzuleben“. Kulturelle Assimilation als Desintegration am Beispiel von Ilija Trojanows Roman *Der Weltensammler*. In: *arcadia - International Journal for Literary Culture*, 45, H. 2/2010, 446-464
- Public Value oder bonum commune? Anmerkungen zu einem medienethischen Desiderat. In: Matthias Karmasin/Daniela Süßenbacher/Nicole Gonser (Hrsg.): *Public Value: Theorie und Praxis im europäischen Vergleich*. Wiesbaden: VS Verlag 2010, 45-56
- Der Gewalt ihre Freiheit. Der Horror-Film als jungendliches Wertekonstrukt. In: *medienimpulse. Beiträge zur Medienpädagogik*, 2/2010; <http://www.medienimpulse.at/articles/view/215> (Mitautor)

- Artikel „Empirische Perspektiven“. In: Christian Schicha/Carsten Brosda (Hrsg.): *Handbuch Medienethik*. Wiesbaden: VS-Verlag 2010, 136-146
- Wissenschaftskonvergenz Medienpädagogik. Medienkompetenz als Schnittfeld von Medienpädagogik, KMW und anderer Wissenschaften. In: *Medienjournal* 33 (2009), Hft. 3: Medienpädagogik, hrsg. von Brigitte Hipfl/Matthias Wieser, 11-23 (Mitautor)
- Das mediale Umfeld Jugendlicher: Prägung und Auswirkungen auf den Deutschunterricht. In: *ide. Zeitschrift für den Deutschunterricht in Wissenschaft und Schule*, Heft 3/2009, 30-38 (Mitautor)
- Jenseits von PISA - kompetent konvergent. Eine qualitative Studie zur konvergenten Handynutzung von Jugendlichen mit Migrationshintergrund. In: *merz wissenschaft*, 53, 5/2009, 37-47 (Mitautor)
- „Es ist nicht alles Gold, was glänzt“ - Piuminis *Der Diener der bösen Geister*. In: Gudrun Marci-Boehncke/Matthias Rath (Hrsg.): *Jugend - Werte - Medien: Das Modell*. Weinheim: Beltz 2009, 119-134 (Mitautor)
- Mediale Jugendkultur und unterrichtliche Praxis: die Medienmatrix als Basis schulischer Medienbildung. In: Gudrun Marci-Boehncke, Dortmund/Matthias Rath (Hrsg.): *Jugend - Werte - Medien: Das Modell*. Weinheim: Beltz 2009, 15-31 (Mitautor)
- „Kinder auf die Spuren bringen“ - Medien- und Lesekompetenz in der Elementarbildung. In: Stefan Salamonsberger/Normann Stricker/Volker Titel (Hrsg.): *Leseförderung im Kindergarten- und Grundschulalter. Wissenschaftlicher Diskurs und praktische Initiativen*. Erlangen: FAU/Buchwissenschaft 2009, 151-166 (Mitautor)
- MediAlltag - Mediennutzung Jugendlicher als Coping-Strategie. In: *Neue Medien im Deutschunterricht*, 1/2009: „Neue Medien im Deutschunterricht - eine Zwischenbilanz“, hrsg. von Volker Frederking und Hartmut Jonas, 61-87; http://www.ag-medien.de/dokumente/Online%20Zeitschrift/Online-Zeitschrift-Komplett_2009-08-25.pdf (Mitautor)
- Mediale Jugendkulturen (12-18 Jahre). „Das Fernsehen ist kein Leitmedium mehr.“ In: *Medienkindheit - Wandel der medialen Lebenswelten von Kindern und Jugendlichen. Ergebnisse des 4. Round Table Leseförderung der Stiftung Lesen* (Schriftenreihe der Stiftung Lesen 04, hrsg. von Heinrich Kreibich/Stefan Aufenanger). Mainz: Stiftung Lesen 2009, 28-31
- Jugendliche Wertkompetenz im Umgang mit Medien. In: Joachim v. Gottberg/Elizabeth Prommer (Hrsg.): *Verlorene Werte? Medien und die Entwicklung von Ethik und Moral*. Konstanz: UVK 2008, 77-98 (Mitautor)
- Medienkritik im fächerübergreifenden Unterricht: wie das Buch zur Plattform einer wertorientierten Computergame-Diskussion werden kann. In: Volker Frederking/Matthis Kepser/Matthias Rath (Hrsg.): *LogIn! Kreativer Deutschunterricht und Neue Medien*. München: Kopäd 2008, S. 69-100
- Globale Produktion - globale Inhalte - globale Rezeption? In: *LiCuS - Journal of Literary Theory and Cultural Studies*, 3, H. 4/2008, 41-57 (Mitautor)
- Pädagogische Diagnostik als Bildungsforschung? Überlegungen zu einer Kritik der diagnostischen Vernunft in systemanalytischer Absicht. In: Gotthilf Hiller u.a. (Hrsg.): *Der diagnostische Blick. (Sonder-) pädagogische Diagnostik und ihre Wirkungen*. Laupheim: Vaas 2008, 149-156
- „Bildung machen!“ - Möglichkeiten und Grenzen in einer Wissensgesellschaft. In: Gerd Schweizer/Ulrich Iberer/Helmut Keller (Hrsg.): *Lernen am Unterschied: Bildungsprozesse gestalten - Innovationen vorantreiben*. Bielefeld: W. Bertelsmann 2007, 19-35. https://www.pedocs.de/volltexte/2010/2594/pdf/Rath_Bildung_machen_2007_D_A.pdf
- „Denn sieh', das Fremde liegt so nah!“ Der Einbruch kultureller Heterogenität in die nationale Medienethik. In: *Zeitschrift für Kommunikationsökologie und Medienethik*, 9, Ausg. 1/2007, 62-68 (Mitautor)
- „Was darf die Satire?“ Die Veröffentlichung der Mohammed-Karikaturen zwischen Relevanz und Bullshit. In: Bernhard Debatin (Hrsg.): *Der Karikaturenstreit und die Pressefreiheit. Wert- und Normenkonflikte in der globalen Medienkultur. The Cartoon Debate and the Freedom of the Press. Conflicting Norms and Values in the Global Media Culture* (Kultur und Technik. Schriftenreihe des Internationalen Zentrums für Kultur- und Technikforschung der Universität Stuttgart, Bd. 4) Münster: Lit 2007, 201-213
- Eltern, Kinder, Super Nannies: Ratgebertexte im interdisziplinären Diskurs. In: Petra Josting/Hartmut Jonas (Hrsg.): *Intermediale und interdisziplinäre Lernansätze* (Jahrbuch Medien im Deutschunterricht 2006). München: Kopäd 2007, 66-82 (Mitautor)
- Qualitätssicherung in der Schule. In: Marino Freistedt (Hrsg.): *Qualitätsmanagement und Evaluation in der Schule. Praxisratgeber mit Software zur gezielten und effektiven Schulentwicklung*, 3.1. Merching: Forum 2007

- „Du sollst Dir kein BILD machen ...“ In: Matthias Rath/Gudrun Marci-Boehncke, Dortmund (Hrsg.): *Bild-TextZeichen lesen - Intermedialität im didaktischen Diskurs*. München: Kopäd 2006, 195-198
- Die Veröffentlichung der Mohammed-Karikaturen zwischen Satire und Bullshit. In: Stefanie Averbeck/Arnulf Kutsch/Susanne Voigt (Hrsg.): *Großbothener Vorträge zur Kommunikationswissenschaft VII*. Bremen: edition lumière 2006, 21-27
- Keine Sterne für die Stars. Was Jugendliche an ihren medialen Bezugspersonen kritisieren. In: Matthias Rath/Gudrun Marci-Boehncke, Dortmund (Hrsg.): *Jugend - Werte - Medien: Der Diskurs*. Weinheim: Beltz 2006, 95-117 (Mitautor)
- Medienforschung zwischen Sein und Sollen: Wissenschaftstheoretische Überlegungen zu einem komplexen Verhältnis. In: Matthias Rath/Gudrun Marci-Boehncke (Hrsg.): *Jugend - Werte - Medien: Der Diskurs*. Weinheim: Beltz 2006, 183-199
- Wahrhaftigkeit des Journalismus: Moralanspruch oder Marktfaktor? In: Horst Niesyto/Matthias Rath/Hubert Sowa (Hrsg.): *Medienkritik heute*. München: Kopäd 2006, 117-128
- Wider einen evolutionistischen Fehlschluss. Anmerkungen zu Clemens Schwenders Beitrag „Wahrnehmung, Bewertung und Kunst. Die Grundlagen der Ästhetik aus evolutionärer Sicht. Medienpädagogische Konsequenzen.“ In: *Ludwigsburger Beiträge zur Medienpädagogik 9/2006*; <http://www.ph-ludwigsburg.de/2081.html>
- Frühkindliche Medienbildung in Deutschland - Zur Realität vorschulischer Medienwelten und den Grenzen pädagogischer Provinz. In: *Ludwigsburger Beiträge zur Medienpädagogik 9/2006*; <http://www.ph-ludwigsburg.de/2081.html> (Mitautor)
- Jugendliche Medienkritik zwischen Empathie und Moral. In: Hartmut Jonas/Petra Josting (Hrsg.): *Medien: Kritik und Sprache* (Jahrbuch Medien im Deutschunterricht 2004). München: Kopäd 2005, 217-230 (Mitautor)
- In Sachen „Liebe“ lesen: „Eheratgeber“ zwischen Poesie und Sachliteratur im fächerübergreifenden Unterricht. In: Martin Fix/Roland Jost (Hrsg.): *Sachtexte im Deutschunterricht*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren 2005, 192-207 (Mitautor)
- „Kinder auf die Spuren bringen“. Medien- und Lesekompetenz in der Elementarbildung. In: *Ludwigsburger Beiträge zur Medienpädagogik 7/2005*; <http://www.ph-ludwigsburg.de/2081.html> (Mitautor)
- „Geblickt?“ - Medienbildung als Coping-Strategie. In: Annette Schavan (Hrsg.): *Bildung und Erziehung. Perspektiven auf die Lebenswelten von Kindern und Jugendlichen*. Frankfurt/Main: Suhrkamp 2004, 200-229
- Medienethik in Zeiten der Globalisierung. In: *Fachjournalist Nr. 12 - 2004*, 22-25
- Medien-Kids im Werte-Vakuum. Ludwigsburger Jugend-Medienstudie fordert mehr Werterziehung im medienintegrierten Unterricht. In: *Ludwigsburger Beiträge zur Medienpädagogik 5/2004*; <http://www.ph-ludwigsburg.de/2081.html> (Mitautor)
- Weltaneignung als Lesen: Das Animal Symbolicum und das Buch. In: Dietrich Kerlen (Hrsg.): *Buchwissenschaft - Medienwissenschaft. Ein Symposium* (Buchwissenschaftliche Forschungen 4/2004). Wiesbaden: Harrassowitz 2004, 61-76
- Das Internet - die Mutter aller Medien. In: Klaas Huizing/Horst F. Rupp (Hrsg.): *Medientheorie und Medientheologie*. Münster: Lit 2003, 59-69
- Die medienphilosophische Perspektive: Medien, Wirtschaft, Sinn. In: Klaus-Dieter Altmeppen/Matthias Karmasin (Hrsg.): *Medien und Ökonomie*. Bd. 1/2: Grundlagen der Medienökonomie. Wiesbaden: Westdeutscher Verlag 2003, 125-139
- Homo Medialis und seine Brüder - zu den Grenzen eines anthropologischen Wesensbegriffs. In: Manfred Pirner/Matthias Rath (Hrsg.): *Homo Medialis. Perspektiven und Probleme einer Anthropologie der Medien*. München: Kopäd 2003, 15-28
- Kultur und Kommunikation als „Medialität“ - Philosophische Überlegungen zum Verhältnis von Kultur- und Kommunikationswissenschaft. In: Matthias Karmasin/Carsten Winter (Hrsg.): *Kulturwissenschaft als Kommunikationswissenschaft. Projekte, Probleme und Perspektiven*. Wiesbaden: Westdeutscher Verlag 2003, 49-60
- Media Assessment: The Future of Media Ethics. In: Angela Schorr/William Campbell/Michael Schenk (Eds.): *Communication Research and Media Science in Europe: Perspectives for Research and Academic Training in Europe's Changing Media Reality*. Berlin, New York: deGruyter 2003, 187-198
- Medien in Zeiten der Globalisierung - Selbstregulierung zwischen Freiheit und Verantwortung. In: *Medienjournal 27* (2003), Hft. 1: Interdependenzen des medialen und sozialen Wandels, hrsg. von Thomas Steinmaurer, 41-50

Wie gut ist, was Kinder sehen? Wie sehen Kinder gut? Jugendlicher Mediengebrauch zwischen ethischem Anspruch und erzieherischem Einfluss. In: *merz medien+erziehung*, Zeitschrift für Medienpädagogik 47 (2003), Nr. 6, 41-47 (Mitautor)

Wie gut ist, was Kinder sehen? Wie sehen Kinder gut? Ein interdisziplinäres Forschungsprojekt, gefördert von der Stiftung Ravensburger Verlag. In: *Ludwigsburger Beiträge zur Medienpädagogik* 4/2003; <http://www.ph-ludwigsburg.de/2081.html>

Die Anthropologie des Medialen. Zur anthropologischen Selbstaufklärung des animal symbolicum. In: Thomas Hausmanninger/Rafael Capurro (Hrsg.): *Netzethik - Konzepte und Konkretionen einer Informationsethik für das Internet*. München: Fink 2002, 79-88

Identitätskonzepte und Medienethik. In: Renate Müller/Patrick Glogner/Stephanie Rhein/Jens Heim (Hrsg.): *Wozu Jugendliche Musik und Medien brauchen. Jugendliche Identität und musikalische und mediale Geschmacksbildung*. Weinheim, München: Juventa 2002, 152-161

Ein Studienkonzept zum Bildungsmanagement. In: Karl-Heinz Fingerhut/Hartmut Melenk/Matthias Rath/Gerd Schweizer (Hrsg.): *Perspektiven der Lehrerbildung - das Modell Baden-Württemberg. 40 Jahre Pädagogische Hochschulen*. Freiburg im Breisgau: Fillibach 2002, 237-250 (Mitautor)

Medien zwischen Pädagogik, Didaktik und interdisziplinärer Forschung. In: Karl-Heinz Fingerhut/Hartmut Melenk/Matthias Rath/Gerd Schweizer (Hrsg.): *Perspektiven der Lehrerbildung - das Modell Baden-Württemberg. 40 Jahre Pädagogische Hochschulen*. Freiburg im Breisgau: Fillibach 2002, S.132-146 (Mitautor)

Medienqualität zwischen Empirie und Ethik. Zur Notwendigkeit des normativen und empirischen Projekts „Media Assessment“. In: Matthias Karmasin (Hrsg.): *Medien und Ethik*. Stuttgart: Reclam 2002, 59-76

„Zivilisation“. In: *Lexikon für Theologie und Kirche*, Band 10. Freiburg: Herder 2001, Sp. 1477-1478

Das Symbol als anthropologisches Datum. Philosophische und medienkulturelle Überlegungen zum animal symbolicum. In: Jürgen Belgrad/Horst Niesyto (Hrsg.): *Symbol. Verstehen und Produktion in pädagogischen Kontexten*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren 2001, 34-45

Die Pflicht zur Würde. Überlegungen zu einem medienethischen Problem. In: *Medienheft* 15 (2001), Dossier, 1-10; <http://www.medienheft.ch/dossier/bibliothek/d15RathMatthias.html>

Kann denn empirische Forschung Sünde sein? Zum Empiriebedarf der normativen Ethik. In: Matthias Rath (Hrsg.): *Medienethik und Medienwirkungsforschung*. Wiesbaden: Westdeutscher Verlag 2000, 63-87

Medienwirkungsforschung in Deutschland - eine Annäherung. In: Dietrich Kerlen/Inka Kirste (Hrsg.): *Buchwissenschaft und Buchwirkungsforschung* (VIII. Leipziger Hochschultage für Medien und Kommunikation). Leipzig: Institut für Kommunikationswissenschaft, Universität Leipzig 2000, 89-98

Zum Anwendungscharakter der Wirtschaftsethik. In: *Ethik und Sozialwissenschaften*. Streitforum für Erziehungskultur, 11 (2000), 610-613

„Psychologismus“. In: *Lexikon für Theologie und Kirche*, Band 8. Freiburg: Herder 1999, Sp. 727-728

„Leben“. In: *Lexikon der Bioethik*, Hrsg. im Auftrag der Görres-Gesellschaft, Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus 1998, 2150-2162 (Mitautor)

Medien wirken - aber wie? In: Bertelsmann Briefe, Heft 140, Herbst/Winter 1998, 62-64

Narratives Unbehagen - (Medien-)ethische Überlegungen zur negativen Moralität. In: *Ethik und Sozialwissenschaften*. Streitforum für Erziehungskultur, 9 (1998), 636-637

„Intentionalität“. In: *Lexikon für Theologie und Kirche*, Band 5. Freiburg: Herder 1996, Sp. 554-555

„Intersubjektivität“. In: *Lexikon für Theologie und Kirche*, Band 5. Freiburg: Herder 1996, Sp. 564

Braucht Sozialarbeit(swissenschaft) Philosophie? Bemerkungen zur Philosophie als „Grundwissenschaft“. In: *Archiv für Wissenschaft und Praxis der sozialen Arbeit*, 25 (1994), 22-32 (Co-Autor)

Ein Moralist ohne Werte. Überlegungen zum Tod von Hans Jonas. In: *Concordia*. Internationale Zeitschrift für Philosophie, 25 (1994), 64-73

Ethik und Pragmatik in der Weiterbildung von Führungskräften. In: *Grundlagen der Weiterbildung*, 5 (1994), Heft 3, 151-153 (Mitautor)

Implementierung - Geltung - Gültigkeit. Anmerkungen zu einer „ökonomischen Theorie der Moral“. In: *Ethik und Sozialwissenschaften*. Streitforum für Erziehungskultur, 5 (1994), 17-19 (Mitautor)

Lebensgestaltung - das „gute“ Leben als philosophisches Thema. In: K. F. Wessel/W. Ebert/G. Eggers/C. Lost (Hrsg.): *Lebensbildung in Europa zwischen Utopie und Wirklichkeit* (Berliner Studien zur Wissenschaftsphilosophie und Humanontogenetik, Band 5). Bielefeld: Kleine 1994, 286-294

- Maximen und Grundordnungen. In: Ethik und Sozialwissenschaften. Streitforum für Erwägungskultur, 5 (1994), 257-258
- Von der Logik zur Psycho-Logik. Der Psychologismus seit Jakob Friedrich Fries. In: Philosophisches Jahrbuch der Görres-Gesellschaft, 1994, Heft 2, 91-104
- „Wertorientierung“. In: Angela Schorr (Hrsg.): Handwörterbuch der Angewandten Psychologie. Die Angewandte Psychologie in Schlüsselbegriffen. Bonn: Psychologen Verlag 1993, 725-730
- Drei philosophische „Würfel“. Vorschlag für ein Philosophie-Curriculum in der berufsbezogenen Hochschulausbildung. In: Zeitschrift für Didaktik der Philosophie, 15 (1993), 204-209 (Mitautor)
- La triple signification du mot „valeur“ dans „Das Prinzip Verantwortung“ de Hans Jonas et la psychologisation en éthique. In: Hans Jonas. Nature et Responsabilité, Hrsg. v. G. Hottot/M.-G. Pinsart (Annales de L'Institut de Philosophie et de Sciences Morales, Université Libre de Bruxelles). Paris: Vrin 1993, 131-140
- Braucht man(n) eine feministische Transformation der Ethik? in: Ethik und Sozialwissenschaften. Streitforum für Erwägungskultur, 3 (1992), 558-560
- „Die Logik ist nichts oder sie ist Psychologie“ -Zum Psychologismus in der deutschen Philosophie am Beispiel Theodor Lipps'. In: AGPhD (Hrsg.): XVI. Deutscher Kongreß für Philosophie: Neue Realitäten. Herausforderung der Philosophie. Sektionsbeiträge Band I. Berlin: Akademie Verlag 1993, 144-151
- Alle Reduktionisten lügen, sagt der Transversalist. In: Angela Schorr (Hrsg.): Die Psychologie und die Methodenfrage. Reflexionen zu einem zeitlosen Thema. Göttingen: Hogrefe 1993, 84-88
- Der Prozeß der Leitbildung. Generierung, Implementierung und Modifizierung von Unternehmensleitbildern. In: Michael Wörz/Paul Dingwerth/Rainer Öhlschläger (Hrsg.): Mitgestalten. Innovation und Partizipation als Thema der Wirtschaftsethik. Stuttgart: Akademie der Diözese Rottenburg-Stuttgart 1991, 241-262 (Mitautor)
- Die Stellung Edith Steins im Psychologismustreit. In: Reto L. Fetz/Matthias Rath/Peter Schulz (Hrsg.): Studien zur Philosophie von Edith Stein (Phänomenologische Forschungen, Band 26/27). Freiburg/München: Alber 1993, 197-225
- Konturen einer „postcartesianischen“ Chimäre. Descartes' „Methode“ und die Moralisierung der Psychologie. In: Ethik und Sozialwissenschaften. Streitforum für Erwägungskultur, 2 (1991), Themenheft „Grundlagenprobleme der Psychologie“, 77-78
- Der Psychologismustreit - Die Geschichte eines gescheiterten Rettungsversuchs. In: Angela Schorr/Ernst G. Wehner (Hrsg.): Psychologiegeschichte heute. Göttingen: Hogrefe 1990, 112-127
- Die Geschichte der Pädagogischen Psychologie. In: E. G. Wehner (Hrsg.): Geschichte der Psychologie. Eine Einführung. Darmstadt: wbg 1990, 162-187 (Mitautor)
- Moral zwischen Geltung und Genese. Realtypen wissenschaftlicher Kritik und die Grenzen Evolutionärer Ethik bei Franz M. Wuketits. In: Ethik und Sozialwissenschaften. Streitforum für Erwägungskultur, 1 (1990), 200-207; <http://redir.ec/Z9HUU>
- Wirtschaftsethik und Praxeologie. In: Michael Wörz/Paul Dingwerth/Rainer Öhlschläger (Hrsg.): Moral als Kapital. Perspektiven des Dialogs zwischen Wirtschaft und Ethik. Stuttgart: Akademie der Diözese Rottenburg-Stuttgart 1990, 337-344
- Begriffsklärung als Bedingung der Möglichkeit des wirtschaftsethischen Dialogs. Überlegungen am Beispiel der Marketingethik. In: Ethische Implikationen der Ökonomie - ökonomische Bedingungen der Ethik? (Dialogprogramm Wirtschaft und christliche Ethik. Texte - Dialoge - Materialien, Heft 4) Stuttgart: Akademie der Diözese Rottenburg-Stuttgart 1989, 71-80
- Pechmarie oder Goldmarie - Marketingethik als ökonomisches Kalkül? in: Die Betriebswirtschaft, 49 (1989), 122-124
- Unternehmensethik: Zwischen Kommunikation und Gewissen? Anmerkungen zu einer Kontroverse (abstract zu: DBW-Depot, Nr. 89-2-1 [13 Seiten]). In: Die Betriebswirtschaft, 49 (1989), 247
- De gustibus est disputandum. Adornos Typen musikalischen Hörens unter den Bedingungen der Kulturindustrie. In: prima philosophia, 1 (1988), 203-217
- Die Geschichte als moralische Instanz? Der „Historikerstreit“ und das „ethische Modell“. In: Concordia. Internationale Zeitschrift für Philosophie, 14 (1988), 27-40 (Mitautor)
- Fiktion und Heteronomie. Hans Kelsens Normtheorie zwischen Sein und Sollen. In: Archiv für Rechts- und Sozialphilosophie, LXXIV (1988), 207-217; <http://www.jstor.org/stable/23681169>
- Lebensform „Ithaka“. Eine diskurstheoretische Deutung der „nature humaine“ bei Albert Camus. In: lendemains, Nr. 51, 13 (1988), 108-114

Systempurismus contra strukturelle Eklektik? Zu den psychologischen Folgen eines ontologischen Entwurfs. In: Ernst Plaum (Hrsg.): Eklektizismus in der Psychologie. Aktuelle Diskussionsbeiträge. Heidelberg: Asanger 1988, 95-113

Der vorgängige Umgang mit dem anderen als Bedingung einer jeden möglichen Ethik. In: Michael Miedaner/Matthias Rath/Hans-Ludwig Schmidt (Hrsg.): Leben verantworten. Festschrift für Bernhard Schleißheimer zum 65. Geburtstag. Bern, Frankfurt am Main u. a.: Lang 1987, 131-134

Karl-Otto Apels Transformation der Philosophie und die Ethik der Wissenschaft. In: Raoul Fornet-Betancourt/C. A. Mendoza (Hrsg.): Ethik in Deutschland und Lateinamerika heute. Akte der Ersten Germano-Iberoamerikanischen Ethik-Tage. Bern u. a.: Lang 1987, 61-68

Die Geschichte der Pädagogischen Psychologie. In: Bernd Weidenmann et al. (Hrsg.): Pädagogische Psychologie. Ein Lehrbuch. München, Weinheim: Beltz 1986, 21-39 (2., neu ausgestattete Auflage 1993) (Mitautor)

Menschenrecht zwischen Individuum und Gesellschaft. Ein Literaturüberblick zur Philosophie der Menschenrechte. In: Concordia. Internationale Zeitschrift für Philosophie, 9 (1986), 2-18

„Glück und Glas ...“ Was heißt Glück bei Sigmund Freud? in: Concordia. Internationale Zeitschrift für Philosophie, 8 (1985), 13-19