

Publikationen

Chronologisch absteigend

- Putman, S. M., Wang, C., Rickelman, B., Crossley, A. & Mittag, W. (2020). Comparing German and American students' cognitive strategies and affective attributes toward online inquiry. *Education and Information Technologies*, 25, 3357–3382. <https://doi.org/10.1007/s10639-019-10066-6>
- Mittag, W. & Schaal, S. (2018). Schule als Handlungsfeld psychologischer Gesundheitsförderung. In C.-W. Kohlmann, C. Salewski & M.A. Wirtz (Hrsg.), *Psychologie in der Gesundheitsförderung* (S. 479-491). Bern: Hogrefe.
- Mittag, W. (2014). Qualitätssicherung von Präventions- und Interventionskonzepten aus Sicht der Interventions-, Implementations- und Evaluationsforschung. *Wirtschaftspsychologie*, 16 (2), 50-58.
- Bieg, S., Rickelman, R. J., Jones, J. P. & Mittag, W. (2013). The role of teachers' care and self-determined motivation in working with students in Germany and the United States. *International Journal of Educational Research*, 60, 27-37. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2013.04.002>
- Bieg, S., Backes, S. & Mittag, W. (2011). The role of autonomous motivation for teaching, teachers' care and autonomy support in students' self-determined motivation. *Journal for Educational Research Online*, 3, 122-140.
- Bieg, S. & Mittag, W. (2011). Leistungsverbesserung durch Förderung der selbstbestimmten Lernmotivation. In M. Dresel & L. Lämmle (Hrsg.), *Motivation, Selbstregulation und Leistungsexzellenz* (S. 219-236). Münster: Lit-Verlag.
- Mittag, W. & Bieg, S. (2010). Die Bedeutung und Funktion pädagogischer Interventionsforschung und deren grundlegende Qualitätskriterien. In T. Hascher & B. Schmitz (Hrsg.), *Pädagogische Interventionsforschung. Theoretische Grundlagen und empirisches Handlungswissen* (S. 31-47). Weinheim: Juventa.
- Bieg, S. & Mittag, W. (2010). Selbstbestimmte Lernmotivation. In T. Hascher & B. Schmitz (Hrsg.), *Pädagogische Interventionsforschung. Theoretische Grundlagen und empirisches Handlungswissen* (S. 188-198). Weinheim: Juventa.
- Mittag, W., Bieg, S., Hiller, F., Metz, K. & Melenk, H. (2009). Förderung selbstbestimmter Lernmotivation im Deutschunterricht. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 56, 271-286.
- Bieg, S. & Mittag, W. (2009). Die Bedeutung von Unterrichtsmerkmalen und Unterrichtsemotionen für die selbstbestimmte Lernmotivation. *Empirische Pädagogik*, 23, 117-142.
- Mittag, W. & Bieg, S. (2009). Prävention in Schulen. In J. Bengel & M. Jerusalem (Hrsg.), *Handbuch der Gesundheitspsychologie und Medizinischen Psychologie* (S. 337-345). Göttingen: Hogrefe.
- Drössler, S., Jerusalem, M. & Mittag, W. (2007). Förderung sozialer Kompetenzen im Unterricht. Implementation eines Lehrerfortbildungsprojekts. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 21, 157-168. <https://doi.org/10.1024/1010-0652.21.2.157>

- Mittag, W. (2005). Evaluation von Gesundheitsförderungsmaßnahmen. In A. Lohaus, M. Jerusalem & J. Klein-Heßling (Hrsg.), *Gesundheitsförderung im Kindes- und Jugendalter* (S. 87-112). Göttingen: Hogrefe.
- Jerusalem, M., Klein-Heßling, J. & Mittag, W. (2003). Gesundheitsförderung und Prävention im Kindes- und Jugendalter. *Zeitschrift für Gesundheitswissenschaften*, *11*, 247-262. <https://doi.org/10.1007/BF02956414>
- Mittag, W. (2003). Qualitätssicherung und Evaluation. In M. Jerusalem & H. Weber (Hrsg.), *Psychologische Gesundheitsförderung – Diagnostik und Prävention* (S. 121-137). Göttingen: Hogrefe.
- Jerusalem, M. & Mittag, W. (2002). Primärprävention des Rauchens bei Kindern und Jugendlichen. *Zeitschrift für Medizinische Psychologie*, *11*, 171-176.
- Mittag, W. (2002). Gesundheitsverhalten Jugendlicher. In R. Schwarzer, M. Jerusalem & H. Weber (Hrsg.), *Gesundheitspsychologie von A bis Z* (S. 213-216). Göttingen: Hogrefe.
- Mittag, W., Kleine, D. & Jerusalem, M. (2002). Evaluation der schulbezogenen Selbstwirksamkeit von Sekundarschülern. *Zeitschrift für Pädagogik*, *44*. Beiheft, 145-173.
- Mittag, W. & Jerusalem, M. (2000). Prävention von Alkohol- und Medikamentenkonsum in der Schule. In A. Leppin, K. Hurrelmann, & H. Petermann (Hrsg.), *Jugendliche und Alltagsdrogen* (S. 162-194). Neuwied: Luchterhand.
- Mittag, W. & Hager, W. (2000). Ein Rahmenkonzept zur Evaluation psychologischer Interventionsmaßnahmen. In W. Hager, J.-L. Patry & H. Brezing (Hrsg.), *Evaluation psychologischer Interventionsmaßnahmen - Standards und Kriterien: Ein Handbuch* (S. 102-128). Bern: Huber.
- Mittag, W. & Jerusalem, M. (1999). Determinanten des Rauchverhaltens bei Jugendlichen und Transfereffekte eines schulischen Gesundheitsprogrammes. *Zeitschrift für Gesundheitspsychologie*, *7*, 183-202.
- Mittag, W. & Jerusalem, M. (1999). Gesundheitsförderung bei Kindern und Jugendlichen. In B. Röhrle & G. Sommer (Hrsg.), *Prävention und Gesundheitsförderung* (S. 161-179). Tübingen: dgvt-Verlag.
- Jerusalem, M. & Mittag, W. (1999). Selbstwirksamkeit, Bezugsnormen, Leistung und Wohlbefinden in der Schule. In M. Jerusalem & R. Pekrun. (Hrsg.), *Emotion, Motivation und Leistung* (S. 223-245). Göttingen: Hogrefe.
- Mittag, W. & Jerusalem, M. (1998). Gesundheitsförderung in der Schule: Evaluation eines Interventionsprogrammes zur Alkoholprävention. In M. Beck (Hrsg.), *Evaluation als Maßnahme der Qualitätssicherung: Pädagogisch-psychologische Interventionen auf dem Prüfstand* (S. 121-144). Tübingen: dgvt-Verlag.
- Mittag, W. & Hager, W. (1998). Entwurf zu einem integrativen Konzept zur Evaluation pädagogisch-psychologischer Interventionen. In M. Beck (Hrsg.), *Evaluation als Maßnahme der Qualitätssicherung: Pädagogisch-psychologische Interventionen auf dem Prüfstand* (S. 13-40). Tübingen: dgvt-Verlag.
- Kolbe, M, Jerusalem, M. & Mittag, W. (1998). Veränderungen von Selbstwirksamkeit und Klassenklima im zeitlichen Verlauf. *Unterrichtswissenschaft*, *26*, 116-126.
- Jerusalem, M. & Mittag, W. (1998). Evaluation des Modellversuchs „Selbstwirksame Schulen“: Ansätze und Probleme. *Unterrichtswissenschaft*, *26*, 107-115.

- Mittag, W. & Jerusalem, M. (1998). Prävention von Alkohol- und Medikamentengebrauch bei Jugendlichen – Eine Evaluationsstudie. In G. Amann & R. Wipplinger (Hrsg.), *Gesundheitsförderung - Ein multidimensionales Tätigkeitsfeld* (S. 425-447). Tübingen: dgvt-Verlag.
- Mittag, W. & Jerusalem, M. (1997). Evaluation eines schulischen Gesundheitsprogramms zur Suchtprävention. In J. Thonhauser & F. Riffert (Hrsg.), *Evaluation heute - zwölf Antworten auf aktuelle Fragen* (S. 149-169). Braunschweig: TUB.
- Jerusalem, M. & Mittag, W. (1997). Schulische Gesundheitsförderung: Differentielle Wirkungen eines Interventionsprogramms. *Unterrichtswissenschaft*, 25, 133-149.
- Mittag, W. & Jerusalem, M. (1997). Evaluation von Präventionsprogrammen. In R. Schwarzer (Hrsg.), *Gesundheitspsychologie. Ein Lehrbuch* (S. 595-611). Göttingen: Hogrefe.
- Mittag, W. (1995). Self-concept and information processing: Methodological problems and theoretical implications. In A. Oosterwegel & R.A. Wicklund (Eds.), *The Self in European and North American Culture: Development and Processes* (pp. 143-158). Dordrecht, The Netherlands: Kluwer. [doi: 10.1007/978-94-011-0331-2_11](https://doi.org/10.1007/978-94-011-0331-2_11)
- Kleine, D., Jerusalem, M. & Mittag, W. (1995). Arbeitslosigkeit, Kompetenzerwartungen und Wohlbefinden. In R. Arbinger & R. S. Jäger (Hrsg.), *Zukunftsperspektiven empirisch-pädagogischer Forschung* (Empirische Pädagogik, Beiheft 4, S 154-162). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Mittag, W. & Jerusalem, M. (1995). Evaluation in der Gesundheitsförderung. In M. Rieländer, L. Hertel & A. Kaupert (Hrsg.), *Psychologische Gesundheitsförderung als zukunftsorientiertes Berufsfeld* (S. 176-193). Bonn: Deutscher Psychologen Verlag.
- Jerusalem, M. & Mittag, W. (1995). Self-efficacy in stressful life transitions. In A. Bandura (Ed.), *Self-efficacy in changing societies* (pp. 177-201). New York: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511527692>
- Jerusalem, M. & Mittag, W. (1994). Gesundheitserziehung in Schule und Unterricht. *Zeitschrift für Pädagogik*, 40(6), 851-869.
- Jerusalem, M. & Mittag, W. (1994). Emotionen und Attributionen in Leistungssituationen. In R. Olechowski & B. Rollett (Hrsg.), *Theorie und Praxis: Aspekte empirisch-pädagogischer Forschung - quantitative und qualitative Methoden* (S. 319-324). Frankfurt am Main: Lang.
- Mittag, W. & Schröder, K. (1994). Gesundheitliches Risikoverhalten. Der Konsum von Tabak, Alkohol und Medikamenten. In R. Schwarzer & M. Jerusalem (Hrsg.), *Gesellschaftlicher Umbruch als kritisches Lebensereignis. Psychosoziale Krisenbewältigung von Übersiedlern und Ostdeutschen* (S. 199-225). Weinheim: Juventa.
- Mittag, W. & Schwarzer, R. (1993). Interaction of employment status and self-efficacy on alcohol consumption: A two-wave study on stressful life transitions. *Psychology and Health*, 8, 77-87. <https://doi.org/10.1080/08870449308403168>
- Mittag, W., Liebig, H., Freund, A. & Schwarzer, R. (1992). Self-consciousness and stressful life-events: A longitudinal study of relapse in alcoholics. *The German Journal of Psychology*, 16, 73-74.
- Mittag, W. & Onnen, A. (1991). Rauchen, Alkohol- und Medikamentenkonsum. Zur Prävalenz von gesundheitlichem Risikoverhalten. *Psychomed*, 3, 118-123.

- Mittag, W. (1991). Self-concept of ability and the processing of self-referent information. *The German Journal of Psychology*, 15, 137-138.
- Mittag, W., Liebig, H., Freund, A. & Schwarzer, R. (1991). Selbstaufmerksamkeit und belastende Lebensereignisse: Eine Längsschnittstudie zur Rückfälligkeit von Alkoholikern. *Zeitschrift für Klinische Psychologie*, 20, 154-165.
- Mittag, W. (1990). Schemabezogene Informationsverarbeitung in Abhängigkeit von der wahrgenommenen eigenen Begabung. *Archiv für Psychologie*, 142, 35-48.
- Engler, U., Mittag, W. & Meyer, W.-U. (1986). Bedingungen und Folgen des Zuweisens von Aufgaben verschiedener Schwierigkeit. *Archiv für Psychologie*, 138, 23-37
- Meyer, W.-U., Mittag, W. & Engler, U. (1986). Some effects of praise and blame on perceived ability and affect. *Social Cognition*, 4, 263-276.
<https://doi.org/10.1521/soco.1986.4.3.293>
- Meyer, W.-U., Engler, U. & Mittag, W. (1982). Auswirkungen von Tadel auf die Beurteilung des eigenen Leistungsstandes und auf das Interesse an Aufgaben. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 14, 263-276.