

Modulprüfung Psychologie in den Bachelorstudiengängen Lehramt (nach StPO 2015)

Jun.-Prof. Dr. Julia Schiefer

- Hinweise und Literatur -

Allgemeine Informationen

Die Prüfung im Basismodul Psychologie erfolgt gemäß PO 2015 über eine Klausur, in der Fragen zu den Kompetenzen und Inhalten aus Modulbaustein 1.1 und zwei Modulbausteinen aus 1.2 bis 1.5 bearbeitet werden müssen.

Die 45-minütige **Online-Klausur** wird ab dem Wintersemester 2023/24 über Moodle Exam **in Präsenz in den Räumen der PH** geschrieben. Genaues Datum und Uhrzeit entnehmen Sie bitte dem LSF.

Es wird einen Moodle-Kurs (Begleitkurs) zu meiner Bachelor-Modulprüfung geben, zu dem Sie über LSF eingeladen werden.

Logindaten zum entsprechenden EXAM-Kurs und weitere Informationen werden Ihnen rechtzeitig bekannt gegeben.

Bitte beachten Sie die Informationen zur Prüfung auf der Homepage des Instituts für Psychologie, insbesondere auch das Informationsvideo (<https://www.ph-ludwigsburg.de/fakultaet-1/institut-fuer-psychologie/studium/pruefungsanmeldung>).

Ein Termin für eine (online) Vorbesprechung wird rechtzeitig bekannt gegeben.

Die Literaturliste finden Sie ab der folgenden Dokumentseite.

ALLGEMEINER VERPFLICHTENDER TEIL ZUR VERANSTALTUNG 1.1:

1.1 Einführung in die Bereiche und Methoden der Psychologie

Myers, D. G. (Hrsg.) (2014). *Psychologie* (3. Aufl.). Berlin: Springer. (e-book PH LB: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-642-40782-6>)

Kap. 2: Kritisch denken mit wissenschaftlicher Psychologie (S. 17-47)

Seidel, T. & Krapp, A. (Hrsg.) (2014). *Pädagogische Psychologie* (6. Aufl.). Weinheim: Beltz. (e-book PH LB: <https://content-select.com/de/portal/media/view/537b0ee5-9390-4139-90f2-104d2efc1343>). daraus:

Kap. 6: *Entwicklung, Sozialisation und Lernen*
(von B. Hannover, L. Zander & I. Wolter, S. 139-165)

Kap. 7: *Kognition und Metakognition*
(von C. Artelt & J. Wirth, S. 167-192)

Kap. 8: *Motivation und Emotion*
(von A. Krapp, C. Geyer & D. Lewalter, S.193-222)

Lohaus, A. & Vierhaus, M. (Hrsg.) (2019). *Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor* (4. Aufl.). Berlin: Springer. (e-book PH LB: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-662-59192-5>). daraus:

Kap. 18: Entwicklungsabweichungen im Kindesalter (S. 299-326)

ZUSÄTZLICH ZWEI WEITERE TEILBEREICHE AUS 1.2 BIS 1.5, VON IHNEN FREI ZU WÄHLEN:

1.2 Entwicklung und Entwicklungsförderung

Siegler, R., Eisenberg, N., De Loache, J. und Saffran, J. (Hrsg.) (2021). *Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter* (5. Auflage). Berlin: Springer. (e-book PH LB: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-662-62772-3>)
daraus:

Kap. 4: Theorien der kognitiven Entwicklung (S. 131-175)

Lohaus, A. & Vierhaus, M. (Hrsg.) (2019). *Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor* (4. Aufl.). Berlin: Springer. (e-book PH LB: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-662-59192-5>). daraus:

Kap. 9: Kognition (S. 133-148)

Kap. 10: Intelligenz (S. 149-165)

Kap. 11: Emotion (S. 167-187)

1.3 Lernen und Lernförderung

Hasselhorn, M. & Gold, A. (2022). *Pädagogische Psychologie. Erfolgreiches Lernen und Lehren* (5. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer (e-book PH LB: <https://content-select.com/de/portal/media/view/62346afc-3cac-4d48-91ba-1248b0dd2d03?forceauth=1>). daraus:

Kap. 1.3: Lernen als Wissenserwerb (S. 50-60)

Kap. 1.3: Lernen als Konstruktion von Wissen (S. 62-65)

Kap. 2: Erfolgreiches Lernen als gute Informationsverarbeitung (S. 66-69)

Kap. 2.1: Aufmerksamkeit und Arbeitsgedächtnis (S. 69-80)

Kap. 2.2: Vorwissen (S. 80-88)

Kap. 2.3: Lernstrategien und ihre metakognitive Regulation (S. 91-100)

Wild, E. & Möller, J. (Hrsg.) (2020). *Pädagogische Psychologie* (3. Aufl.). Berlin: Springer. (e-book PH LB: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-662-61403-7>). daraus:

Kap. 4: *Unterricht* (von F. Lipkowsky, S. 69-118).

1.4 Motivationspsychologie

Hasselhorn, M. & Gold, A. (2022). *Pädagogische Psychologie*. Erfolgreiches Lernen und Lehren (3. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer (**e-book** PH LB: <https://content-select.com/de/portal/media/view/62346afc-3cac-4d48-91ba-1248b0dd2d03?forceauth=1>). daraus:

Kap. 2.4: Motivation und Selbstkonzept (S. 101-116)

Kap. 2.5: Volition und lernbegleitende Emotionen (S. 117-126)

Kap. 8.2: Förderung von Motivation und Interesse (S. 424-433)

Wild, E. & Möller, J. (Hrsg.) (2020). *Pädagogische Psychologie* (3. Aufl.). Berlin: Springer. (**e-book** PH LB: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-662-61403-7>). daraus:

Kap. 7: *Motivation* (von U. Schiefele & E. Schaffner, S. 163-185).

1.5 Soziale Prozesse

Siegler, R., Eisenberg, N., De Loache, J. und Saffran, J. (Hrsg.) (2021). *Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter* (5. Auflage). Berlin: Springer. (**e-book** PH LB: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-662-62772-3>) daraus:

Kap. 9 Theorien der Sozialen Entwicklung (S. 363-402)

Gerrig, R.J. (Hrsg.) (2015). *Psychologie* (20. Aufl.). Hallbergmoos: Pearson Learning). daraus:

Kap. 16: *Soziale Kognition und Beziehungen* (S. 643-697)

Lohaus, A. & Vierhaus, M. (Hrsg.) (2019). *Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor* (4. Aufl.). Berlin: Springer. (**e-book** PH LB: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-662-59192-5>). daraus:

Kap. 15: *Soziale Beziehungen* (S. 239-257)