

Dr. Sara Dallinger



Biographie

Geboren in Ludwigsburg (1986).

1996 – 2005 Schülerin am Hölderlin-Gymnasium in Lauffen am Neckar
Juni 2005 Abitur

2005 – 2006 Au Pair Aufenthalt in New Jersey, USA

2006 – 2011 Studium der Fächer Englisch, Geschichte und Politikwissenschaft für das
Lehramt an Realschulen an der PH Ludwigsburg
Juni 2011 Abschluss 1. Staatsexamen für das Lehramt an Realschulen

2008 Studium der Fächer Englisch und Geschichte an der Victoria University
Melbourne, Australien

2009 – 2011 Studium der Fächer Englisch und Geschichte im Rahmen des
Studiengangs Magister Fachdidaktik an der PH Ludwigsburg
Mai 2011 Abschluss Magister Fachdidaktik

2011 – 2014 Stipendiatin im Rahmen des Kooperativen Promotionskollegs „Effektive
Lehr-Lernarrangements“ der Universität Tübingen und der PH
Ludwigsburg → Dissertationsstudie COMBIH („Competences and
Motivation in Bilingual Instruction in History“)

2011 – 2015 Studium der Fächer Englisch und Geschichte für das Lehramt an
Gymnasien an der Universität Stuttgart

2012 – 2014 Lehrbeauftragte an der PH Ludwigsburg, Abteilung Englisch

2014 – 2015 Akademische Mitarbeiterin an der PH Ludwigsburg, Abteilung Englisch

Juli 2015 Erreichung des Doktorgrades (Dr. Phil.) in der Fachdidaktik Englisch an
der PH Ludwigsburg

Okt. 2015 Abschluss 1. Staatsexamen für das Lehramt an Gymnasien

Ab 2016 Referendariat für das Lehramt an Gymnasien am Königin-Olga-Stift
Stuttgart

Mitarbeit an wissenschaftlichen Projekten und sonstige Tätigkeiten:

2006 – 2010 Studentische Hilfskraft an der PH Ludwigsburg, insbesondere im Fach
Englisch (Prof. Dr. Jan Hollm) sowie im Fach Geschichte (Prof. Dr.
Bärbel Völkel)

2008 – 2009 Mitwirkung am Forschungsprojekt „Literaturdidaktik und
Literaturvermittlung im Englischunterricht der Sekundarstufe I“ bei Prof.
Dr. Jan Hollm, PH Ludwigsburg, Abteilung Englisch

2009 – 2010	Organisation und Teilnahme an der trinationalen Konferenz „Collective National Identity“ in Israel, Polen und Deutschland mit Prof. Dr. Bärbel Völkel, PH Ludwigsburg, Abteilung Geschichte
2010	Testleiterin im Forschungsprojekt „TEDS-LT“, BMBF-Studie zu Lehrerprofessionalität unter der Leitung von Prof. Dr. Sigrid Blömeke, Humboldt-Universität Berlin
2010 – 2013	Unterstützung der Begleitforschung zum Schulversuch „Bilinguale Züge an Realschulen in Baden-Württemberg“ im Rahmen des Forschungsprojekts „BiliReal 2012“ unter Prof. Dr. Jan Hollm, Prof. Dr. Jörg-U. Keßler, Prof. Dr. Armin Hüttermann, PH Ludwigsburg, und Prof. Dr. Gérald Schlemminger, PH Karlsruhe
2015	Vertreterin des Mittelbaus in zwei Besetzungskommissionen für Akademische Mitarbeiterstellen

Bisherige Förderungen

- Baden-Württemberg-Stipendium für das Studieren im Ausland
- Promotionsstipendium des Ministeriums für Wissenschaft, Forschung und Kunst Baden-Württemberg im Rahmen des Kooperativen Promotionskollegs „Effektive Lehr-Lernarrangements – Empirische Evaluation und Intervention in der pädagogischen Praxis“ zwischen der PH Ludwigsburg und der Universität Tübingen
- Reisestipendium des DAAD

Aktuelle Projekte

- Interdisziplinäre Längsschnittstudie „Competences and Motivation in Bilingual Instruction in History“ (COMBIH) zu bilinguaem Sachfachunterricht in Geschichte

<http://www.ph-ludwigsburg.de/12349.html>

<http://www.wiso.uni-tuebingen.de/faecher/hector-institut-fuer-empirische-bildungsforschung/forschung/forschungsstrukturen/effektive-lehr-lernarrangements.html>

Forschungsinteresse

- Bilingualer Sachfachunterricht (CLIL)
- Methodik: quantitatives Forschungsparadigma (*large-scale studies*)
- Literaturdidaktik

Veröffentlichungen

Dallinger, Sara; Jonkmann, Kathrin; Hollm, Jan (in press). Selectivity of Content and Language Integrated Learning-Programmes in German Secondary Schools. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*.

Dallinger, Sara; Jonkmann, Kathrin; Hollm, Jan; Fiege, Christiane (2016). The Effect of Content and Language Integrated Learning on Students' English and History Competences – Killing Two Birds with One Stone? *Learning and Instruction* 41, 23 - 31.

- Dallinger, Sara (2015). *Die Wirksamkeit bilingualen Sachfachunterrichts: Selektionseffekte, Leistungsentwicklung und die Rolle der Sprachen im deutsch-englischen Geschichtsunterricht*. Ludwigsburg: Pädagogische Hochschule Ludwigsburg (Dissertation).
- Dallinger, Sara; Jonkmann, Kathrin (2015). Competences and Motivation in the Bilingual History Classroom (COMBIH) – Eine Längsschnittstudie zu deutsch-englischem Geschichtsunterricht an Gymnasien. In Daniela Elsner und Britta Viebrock (Hrsg.), *Triangulation in der Fremdsprachenforschung*. Frankfurt/ Main: Lang, 171-189.
- Dallinger, Sara; Jonkmann, Kathrin (2014). Lernausgangslagen von Schülerinnen und Schülern zu Beginn des bilingualen Geschichtsunterrichts. In Christiane Fäcke, Martina Rost-Roth und Engelbert Thaler (Hrsg.), *Sprachenausbildung – Sprachen bilden aus – Bildung aus Sprachen: Dokumentation zum 25. Kongress für Fremdsprachendidaktik der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung (DGFF) Augsburg, 25.-28. September 2013*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 173-183.
- Dallinger, Sara (2013). Die Einstellung der Eltern zum bilingualen Sachfachunterricht. Eine quantitative Studie an Realschulen in Baden-Württemberg. In Jan Hollm et al. (Hrsg.), *Bilinguales Lehren und Lernen in der Sekundarstufe I. Sprache, Sachfach und Schulorganisation*. Landau: Verlag Empirische Pädagogik, 268-286.
- Dallinger, Sara (2013). Die Einstellung von Eltern zu bilinguaem Unterricht: bilinguale Züge oder Modulform? Ergebnisse einer quantitativen Studie an bilingualen Realschulen in Baden-Württemberg. *Beiträge zur Fremdsprachenvermittlung* 53, 47-72.

Konferenzbeiträge und sonstige Vorträge

- Dallinger, Sara; Jonkmann Kathrin; Hollm, Jan (2015, Oktober): „Einsatz von Mutter- und Fremdsprache – Die Effekte sprachenbezogener Unterrichtsaspekte auf die Leistungsentwicklung von Schülerinnen und Schüler im bilingualen Geschichtsunterricht“. Vortrag auf der Konferenz der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung (DGFF). Ludwigsburg, Deutschland.
- Dallinger, Sara; Jonkmann Kathrin; Hollm, Jan (2015, April): „‘Killing Two Birds with One Stone!’ – Does CLIL Improve Both, Students’ Language and Content Knowledge?“ Vortrag auf der Konferenz der American Educational Research Association (AERA). Chicago, Illinois, USA.
- Dallinger, Sara; Jonkmann Kathrin; Hollm, Jan (2015, März): „(Wirklich) ‘Zwei Fliegen mit einer Klappe’? Die Effekte bilingualen Geschichtsunterrichts auf die Englisch- und Sachfachkompetenzen von SchülerInnen“. Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Bochum, Deutschland.
- Dallinger, Sara (2015, Februar): „Die Wirksamkeit bilingualen Unterrichts. Selektionseffekte, Leistungsentwicklung und die Rolle der Sprachen im deutsch-englischen Geschichtsunterricht“. Festvortrag bei der Abschlussfeier des Kooperativen Promotionskollegs „Effektive Lehr-Lernarrangements“ der PH Ludwigsburg und der Universität Tübingen. Ludwigsburg, Deutschland.
- Dallinger, Sara; Hollm, Jan; Jonkmann, Kathrin; Keßler, Jörg-U. (2014, März): „COMBIH – Kompetenzentwicklung im bilingualen Geschichtsunterricht“. Poster Präsentation auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Frankfurt/ Main, Deutschland.
- Dallinger, Sara (2014, Januar): „Selektionseffekte in bilingualen Geschichtsunterricht der Sekundarstufe“. Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums der Abteilung Anglistik der Bergischen Universität Wuppertal. Wuppertal, Deutschland.

- Dallinger, Sara; Jonkmann, Kathrin; Hollm, Jan (2013, September): „Competences and Motivation in the Bilingual History Classroom (COMBIH) – Vergleich der Ausgangslage von bilingual und nicht-bilingual unterrichteten Schülern“. Vortrag auf der Konferenz der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung (DGFF). Augsburg, Deutschland.
- Dallinger, Sara; Jonkmann, Kathrin; Hollm, Jan (2013, Juli): „Motivation, Emotion und Kompetenzentwicklung im bilingualen Geschichtsunterricht – Selektionseffekte bilingual vs. monolingual unterrichteter Schüler“. Poster Präsentation am Tag der Ergebnispräsentation des Kooperativen Promotionskollegs der Universität Tübingen und der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg. Tübingen, Deutschland.
- Dallinger, Sara (2013, April): „Die Einstellung der Eltern zum bilingualen Sachfachunterricht“. Vortrag im Rahmen einer Fortbildungsveranstaltung für bilingual unterrichtende Realschullehrer der Landesakademie für Fortbildung und Personalentwicklung an Schulen. Bad Wildbad, Deutschland.
- Dallinger, Sara (2012, Oktober): „Motivation, Emotions and the Development of Competencies in Bilingual History Lessons“. Poster Präsentation im Rahmen des Symposiums "Politics and Education" mit der Universität Beit Berl/ Israel. Ludwigsburg, Deutschland.
- Dallinger, Sara; Jonkmann, Kathrin; Hollm, Jan (2012, September): „Motivation, Emotion und Kompetenzentwicklung im bilingualen Geschichtsunterricht – Erste Pilotierungsergebnisse“. Vortrag auf der Konferenz der Arbeitsgruppe Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Bielefeld, Deutschland.
- Dallinger, Sara (2012, August): „Motivation, Emotion und Kompetenzentwicklung im bilingualen Geschichtsunterricht“. Vortrag im Rahmen der Sommerschule der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung (DGFF). Kleinwalsertal, Österreich.
- Dallinger, Sara (2012, Juli): „Motivation, Emotion und Kompetenzentwicklung im bilingualen Geschichtsunterricht“. Vortrag im Rahmen einer Fortbildungsveranstaltung für bilingual unterrichtende Gymnasiallehrer der Landesakademie für Fortbildung und Personalentwicklung an Schulen. Bad Wildbad, Deutschland.
- Dallinger, Sara; Hollm, Jan; Jonkmann, Kathrin (2012, Februar): „Wechselwirkungen zwischen Emotionen, Motivation und Kompetenzen von Schülern im bilingualen Geschichtsunterricht“. Poster Präsentation am Forschungstag der Pädagogischen Hochschule. Ludwigsburg, Deutschland.
- Dallinger, Sara (2011, Dezember): „Wechselwirkungen zwischen Leistungsemotionen und der Motivation von Schülern im bilingualen Geschichtsunterricht.“ Vortrag am Tag des wissenschaftlichen Nachwuchses der Pädagogischen Hochschulen in Baden-Württemberg, PH Karlsruhe, Deutschland.